|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Logo CPE Touchatouille.jpg   |  | | --- | | Développement de l'enfant au quotidien | | | | | | |
|  | Grille d'observation | A = Acquis | | | |
|  | C:\Documents and Settings\Claire\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\QXRP27VG\MC900438229[1].wmfC:\Documents and Settings\Claire\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\735HTG38\MM900365298[1].gif   |  | | --- | | De 1 an à 2 ans | | PA = Partiellement acquis | | | |
|  |  | NA = Non acquis | | | |
|  |  | NO = Non observé | | | |
| **DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS D'HABILLAGE, D'ALIMENTATION ET D'HYGIÈNE** | | **OBSERVATION** | | | |
|
| **AUTONOMIE** | | A | PA | NA | NO |
|  | **Habillage** |  |  |  |  |
| 1- | Aide à l'habillage en tendant bras et jambes. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Enlève quelques vêtements (comme le chapeau). | A | PA | NA | NO |
| 3- | Enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. | A | PA | NA | NO |
|  | **Alimentation** |  |  |  |  |
| 1- | Boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et poignées. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégât. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Boit au verre en le tenant à deux mains, mais a besoin de supervision. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Hygiène** |  |  |  |  |
|  | Se lave la bouche et les mains avec la débarbouillette. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Routine** |  |  |  |  |
| 1- | Range les jouets lorsqu'on le lui demande. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Capable de rendre de petits services lorsqu'on le lui demande. | A | PA | NA | NO |
| 3- | S'endort seul. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ GLOBALE** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Fait ses premiers pas sans aide. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Transporte un objet. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Monte l'escalier à quatre pattes. | A | PA | NA | NO |
| 5- | Bouge au rythme de la musique. | A | PA | NA | NO |
| 6- | S'accroupit pour ramasser un objet au sol. | A | PA | NA | NO |
| 7- | Grimpe sur une chaise d'adulte. | A | PA | NA | NO |
| 8- | Monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe. | A | PA | NA | NO |
| 9- | Descend l'escalier à quatre pattes, à reculons. | A | PA | NA | NO |
| 10- | Commence à courir et à lancer un ballon. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Insère de petits objets dans de plus grands ex. des sous dans une tirelire. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Tourne les pages d'un livre, mais en saute plusieurs. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Ses deux mains font une activité différente: l'une stabilise et l'autre manipule. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18 mois). | A | PA | NA | NO |
| 5- | fait des traits sur le papier avec une craie de cire. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT COGNITIF** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Imite les actions simples. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Reconnaît son image dans le miroir. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à faire semblant. | A | PA | NA | NO |
| 5- | Dans son jeu, il change la fonction des objets. | A | PA | NA | NO |
| 6- | Imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée). | A | PA | NA | NO |
| 7- | Saisit le sens de *avant* et *après.* | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Apprécie et initie des jeux vocaux. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Un mot a plusieurs significations : Ex. " lo" pour tout ce qui est liquide. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières: " vient manger ". | A | PA | NA | NO |
| 5- | Démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots. Regarde les objets et les images dont on dit le nom. | A | PA | NA | NO |
| 6- | Commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant. | A | PA | NA | NO |
| 7- | Sait dire une vingtaine de mots. | A | PA | NA | NO |
| 8- | Répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour s'exercer à les prononcer. | A | PA | NA | NO |
| 9- | Comprend des demandes simples comme "ferme la porte" ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande. | A | PA | NA | NO |
| 10- | Aime imiter des sons, tels les bruits de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule, etc. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT AFFECTIF** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Reconnaît son image dans le miroir. | A | PA | NA | NO |
| 3- | A besoin de limite claires. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Développe sa confiance en lui. | A | PA | NA | NO |
| 5- | Tolère mieux d'être séparé de sa mère. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT SOCIAL** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | S'intéresse aux autres enfants. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Est sensible à la peine d'un autre enfant. | A | PA | NA | NO |
| 3- | Aime être à côté d'un autre enfant : jeu parallèle. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Apprend certains comportements sociaux: dire bonjour, saluer de la main. | A | PA | NA | NO |
| 5- | Peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie. | A | PA | NA | NO |
|  |  |  |  |  |  |
| **DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET PERCEPTIF** | | **OBSERVATION** | | | |
|
|  |  | A | PA | NA | NO |
| 1- | Aime regarder les images d'un livre. | A | PA | NA | NO |
| 2- | Sur demande, il pointe les parties de son visage: nez, bouche, oreilles, etc., puis quelques parties de son corps: mains, pieds, doigts… | A | PA | NA | NO |
| 3- | Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant. | A | PA | NA | NO |
| 4- | Peut rassembler deux objets de même forme. | A | PA | NA | NO |
| 5- | Place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle). | A | PA | NA | NO |